

KẾ HOẠCH
THỰC HIỆN NHIỆM VỤ GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP
NĂM HỌC 2021 - 2022

Căn cứ vào công văn số: 522/PGD&ĐT-GDTrH ngày 12 tháng 10 năm 2021 của Phòng GD&ĐT Thị xã Bến Cát về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ bậc trung học cơ sở năm học 2021 - 2022;

Căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường THCS Mỹ Phước và tình hình địa phương;

Trường THCS Mỹ Phước xây dựng kế hoạch giáo dục hướng nghiệp năm học 2021-2022 như sau:

I. ĐÁNH GIÁ TÌNH HÌNH CỦA ĐƠN VỊ VÀ ĐỊA PHƯƠNG

1. Tình hình nhà trường

a- Thuận lợi:

Ban giám hiệu thường xuyên quan tâm và chỉ đạo chặt chẽ hoạt động hướng nghiệp, dạy nghề.

Các nề nếp học tập, lao động và hướng nghiệp dạy nghề của học sinh ổn định, có nề nếp tốt.

b- Khó khăn:

Một số học sinh coi nhẹ các hoạt động hướng nghiệp.

Đội ngũ giáo viên ổn định nhưng kiến thức và kinh nghiệm dạy hướng nghiệp còn chưa chuyên sâu.

Cơ sở vật chất phục vụ cho việc tổ chức các hoạt động hướng nghiệp còn khó khăn.

2. Tình hình địa phương:

a- Thuận lợi:

Là địa phương phát triển toàn diện về các mặt: giáo dục - văn hoá - khoa học - y tế. Đời sống dân trí nâng dần, đời sống kinh tế ngày càng ổn định.

Đa số các hộ gia đình quan tâm đến việc học tập của con em, nhà trường hướng nghiệp cho con em theo điều kiện, khả năng riêng để phù hợp với trình độ, năng lực, kinh tế gia đình.

b- Khó khăn:

Nhiều hộ dân đời sống kinh tế gia đình còn gặp nhiều khó khăn.

Địa phương chưa có các cơ sở đào tạo và dạy nghề cho con em.

II. NHỮNG NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM.

1. Tiếp tục nâng cao nhận thức của cán bộ quản lí và giáo viên về tăng cường giáo dục hướng nghiệp cho học sinh phổ thông.

Tăng cường giáo dục hướng nghiệp cho học sinh, triển khai đầy đủ nghiêm túc và có hiệu quả những quy định về công tác giáo dục lao động hướng nghiệp trong nhà

trường và địa phương phục vụ cho việc nâng cao chất lượng giáo dục và góp phần phân luồng học sinh cuối cấp một cách hợp lý.

2. Thực hiện đầy đủ và có chất lượng hoạt động sinh hoạt lao động hướng nghiệp và tư vấn hướng nghiệp cho học sinh.

Nghiêm túc triển khai thực hiện sinh hoạt hướng nghiệp cho học sinh theo chương trình và tài liệu hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, có bổ sung những đặc thù của địa phương.

Đẩy mạnh công tác tư vấn hướng nghiệp cho học sinh, xem đây là nhiệm vụ trọng tâm trong công tác giáo dục hướng nghiệp đối với học sinh lớp 9 để góp phần phân luồng và chuẩn bị cho học sinh để giúp học sinh có lựa chọn hướng đi phù hợp với điều kiện của bản thân và yêu cầu đào tạo nhân lực của địa phương và cả nước.

III. NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG HƯỚNG NGHIỆP.

1. Mục tiêu:

Nhằm giúp học sinh hiểu được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề. Học sinh nắm được một số định hướng cơ bản về phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và địa phương. Tìm hiểu một số thông tin về nghề địa phương. Thông qua đó học sinh hiểu hơn về năng lực bản thân và truyền thống nghề nghiệp của gia đình.

Nhà trường đóng vai trò chủ đạo nhằm hướng dẫn và chuẩn bị cho học sinh cả về tâm thế và kỹ năng để các em có thể sẵn sàng đi vào lao động hoặc tự tạo việc làm ở các ngành nghề mà xã hội cần phát triển, đồng thời phù hợp với hứng thú, năng lực cá nhân cũng như hoàn cảnh gia đình.

Giúp các em tự đánh giá bản thân và biết lựa chọn nghề một cách có ý thức, góp phần vào việc phân luồng học sinh sau bậc học THCS

2. Nội dung:

a. Ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề có cơ sở khoa học và các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS

- Giúp học sinh thấy được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề nói chung và quyết định hướng đi sau tốt nghiệp nói riêng dựa trên cơ sở năng lực, điều kiện của bản thân.

- Bước đầu hiểu được lợi ích của sự phù hợp nghề của từng con người cụ thể trong tương lai.

- Học sinh bước đầu thấy được một cách khái quát các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS.

- Giới thiệu và tổ chức tìm hiểu, so sánh qua thực tế về sự phù hợp và không phù hợp nghề của từng con người cụ thể, tìm hiểu và dự đoán nguyên nhân.

- Hướng dẫn học sinh thảo luận, hình dung bước đầu các hướng đi, sự thay đổi hình thức học tập hoặc làm việc sau khi tốt nghiệp THCS.

b. Định hướng phát triển Kinh tế - Xã hội của đất nước và địa phương.

- Giúp cho học sinh có được một số nét khái quát về sự khác nhau giữa nền kinh tế kế hoạch hoá tập trung bao cấp với nền kinh tế thị trường, hướng phát triển kinh tế xã hội của đất nước và địa phương trong thời gian tới.

- Bước đầu tiếp cận với các khái niệm việc làm, nghề nghiệp, thị trường lao động, một số đặc điểm về thị trường lao động và việc làm ở nông thôn, thành phố.

- Nghe giới thiệu về sự thay đổi và định hướng phát triển của nền kinh tế - xã hội của đất nước.

- Tiến hành làm trắc nghiệm về sự hiểu biết của học sinh về những đặc trưng của nền kinh tế thị trường.

- Qua việc giảng bài và ví dụ thực tế cho học sinh hiểu một số khái niệm: việc làm, nghề nghiệp, thị trường lao động trong nền kinh tế thị trường.

c. Thế giới nghề nghiệp quanh em.

- Giúp học sinh biết cách phân tích, tìm hiểu một số nghề qua họa đồ nghề và tìm hiểu một số nghề cụ thể, gần gũi với các em trong cuộc sống hàng ngày (nghề thuộc lĩnh vực kinh doanh, lĩnh vực nông nghiệp, một số nghề thợ...)

d. Giới thiệu các ngành nghề ở địa phương.

đ. Thị trường lao động.

e. Tìm hiểu năng lực bản thân

- Giúp cho học sinh tự tìm hiểu về bản thân một cách khách quan, qua đó các em xác định được điểm mạnh điểm yếu của mình, liên hệ với các tình huống làm việc ở trường và ở nhà. Bước đầu có thể giải thích được các đặc điểm cá nhân ảnh hưởng đến lòng tự tin và việc thực hiện công việc.

- Hướng dẫn học sinh tìm hiểu nghề nghiệp thông qua các nguồn: họa đồ nghề và một số phương pháp khác như điều tra, phỏng vấn...

- Giảng giải kết hợp với dùng các phiếu trắc nghiệm giúp học sinh tự xác định và hiểu được các điểm mạnh, điểm yếu trong học tập và công việc ở trường, ở nhà, yếu tố giới tính có ảnh hưởng đến hứng thú, lòng tự tin, năng suất lao động.

- Hướng dẫn học sinh tìm hiểu nghề qua đồ họa nghề. Tìm hiểu mô tả nghĩa vụ và quyền lợi, điều kiện làm việc của một số nghề mà các em biết.

g. Tìm hiểu hệ thống đào tạo nghề của địa phương (Tuyển sinh trình độ THCS.)

- Tìm hiểu về trường PTTH Chuyên Hùng Vương.

h. Hội thảo theo chuyên đề “Các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS”.

- Giúp học sinh bước đầu có được một số hướng chọn lựa sau khi tốt nghiệp THCS (việc chọn trường PTTH phù hợp).

- Tổ chức hoạt động theo chuyên đề “Sự lựa chọn cho tương lai”.

- Động viên, khích lệ học sinh tham gia thảo luận, nói về những ước mơ của mình trong tương lai.

- Học sinh xác định những nhân tố ảnh hưởng đến việc quyết định hướng nghề nghiệp của mình.

- Giúp học sinh xử lý thông tin, xác định mục tiêu cơ bản cho quyết định hướng nghề nghiệp sau THCS.

i. Tư vấn học tập, tư vấn nghề.

Giúp học sinh xác định được hướng học tập hoặc học nghề sau khi tốt nghiệp THCS, dựa trên kết quả học tập và kết quả tự đánh giá bản thân. Toạ đàm, Tư vấn cá nhân.

3. Chương trình hướng nghiệp:(Thực hiện theo quy định của Bộ giáo dục và Đào tạo.)

Chủ đề (tiết)	Tháng	Tên chủ đề	Nội dung	Ghi chú
Chủ đề 1 (1 tiết)	9	Ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề có cơ sở khoa học.	1.cơ sở khoa học của việc chọn nghề. 2.Những nguyên tắc chọn nghề. 3.Ý nghĩa của việc chọn nghề.	
Chủ đề 2 (1 tiết)	10	Định hướng phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và địa phương.	1.Một số đặc điểm của quá trình phát triển kinh tế-xã hội ở nước ta. 2.Những việc làm có tính cấp thiết trong quá trình phát triển kinh tế - xã hội. 3.Phát triển những lĩnh vực KT-XH giai đoạn 2021-2025.	
Chủ đề 3 (1 tiết)	11	Thế giới nghề nghiệp quanh ta.	1.Tính đa dạng phong phú của thế giới nghề nghiệp. 2.Phân loại nghề. 3.Những dấu hiệu cơ bản của nghề thường được trình bày kĩ trong các bản mô tả nghề.	
Chủ đề 4 (1 tiết)	12	Tìm hiểu thông tin về một số nghề ở địa phương	Tìm hiểu nghề làm vườn, trồng lan của địa phương.	
Chủ đề 5 (1 tiết)	01	Thông tin về thị trường lao động.	1.Việc làm và nghề nghiệp. 2.Thị trường lao động. 3.Thị trường lao động CNTT.	
Chủ đề 6 (1 tiết)	02	Tìm hiểu năng lực bản thân và truyền thống nghề nghiệp của gia đình.	1.Năng lực là gì. 2.Sự phù hợp nghề. 3.Phương pháp tự xác định năng lực bản thân để hiểu được mức độ phù hợp nghề. 4.Tự tạo ra sự phù hợp nghề.	
Chủ đề 7 (1 tiết)	3	Hệ thống giáo dục trung học chuyên nghiệp và đào tạo nghề của trung ương và địa phương (tuyển sinh trình độ THCS trở lên).	1.Hệ thống đào tạo nghề. 2.Thông tin các trường dạy nghề.	
Chủ đề 8 (1 tiết)	4	Các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS.	1.Thực trạng. 2.Thực trạng phân luồng. 3.Một số giải pháp phân luồng. 4.Một số hướng đi.	
Chủ đề 9 (1 tiết)	5	Tư vấn hướng nghiệp.	1.Chọn nghề theo đối tượng lao động. 2.Những lưu ý khi chọn nghề.	

4. Tài liệu dạy hướng nghiệp:

Sách Giáo dục hướng nghiệp 9, sưu tầm thêm sách báo giới thiệu các nghề, tìm tư liệu về nghề ở địa phương.

IV. CÁC BIỆN PHÁP THỰC HIỆN:

1. Với Ban giám hiệu:

- Quan tâm chỉ đạo sát sao, có hiệu quả nội dung chương trình của công tác hướng nghiệp.
- Thường xuyên kiểm tra, đôn đốc công tác hướng nghiệp.
- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến rộng rãi trong các tầng lớp nhân dân và cha mẹ học sinh về công tác hướng nghiệp để làm tốt việc phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS chọn nghề và hướng đi phù hợp với điều kiện hoàn cảnh riêng.

2. Với giáo viên dạy hướng nghiệp:

- Phân công GVCN K9 dạy tiết hướng nghiệp.
- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình hướng nghiệp.
- Tham khảo, sưu tầm thêm các tài liệu có liên quan đến công tác GDHN.

3. Với học sinh

Chuẩn bị đầy đủ SGK, tài liệu, vở ghi.

Tham gia nghiêm túc các tiết học hướng nghiệp.

Có nhận thức đúng đắn về môn hướng nghiệp. Chuẩn bị tâm thế các điều kiện cần thiết để chọn một nghề phù hợp

4. Trang thiết bị: Tranh, ảnh, sách, tài liệu và dụng cụ.....

Trên đây là kế hoạch giáo dục hướng nghiệp của trường THCS Mỹ Phước năm học 2021-2022.

Nơi nhận:

- GVCN: để thực hiện
- Lưu VT

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Văn Thị Diễm Phương

