

Số...../KHTHCSMP

Mỹ Phước, ngày 03 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH

Thực hiện chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp Năm học 2024 – 2025

Căn cứ Kế hoạch số 51/KH-THCSMP ngày 17 tháng 9 năm 2024 của Hiệu trưởng trường THCS Mỹ Phước về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Căn cứ tình hình thực tế của đơn vị. Trường THCS Mỹ Phước xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh năm học 2024 - 2025 cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU - YÊU CẦU

1. Mục tiêu

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp hình thành, phát triển ở học sinh năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp; đồng thời góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung quy định trong Chương trình GDPT 2018.

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp giúp học sinh khám phá bản thân và thế giới xung quanh, phát triển đời sống tâm hồn phong phú, biết rung cảm trước cái đẹp của thiên nhiên và tình người, có quan niệm sống và ứng xử đúng đắn, đồng thời bồi dưỡng cho học sinh tình yêu đối với quê hương, đất nước, ý thức về cội nguồn và bản sắc của dân tộc để góp phần giữ gìn, phát triển các giá trị tốt đẹp của con người Việt Nam trong một thế giới hội nhập.

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp giúp học sinh phát triển các phẩm chất, năng lực đã được hình thành ở các lớp dưới. Giúp học sinh có khả năng thích ứng với các điều kiện sống, học tập và làm việc khác nhau; thích ứng với những thay đổi của xã hội hiện đại; có khả năng phát triển hứng thú nghề nghiệp và ra quyết định lựa chọn được nghề nghiệp tương lai; xây dựng được kế hoạch rèn luyện đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp và trở thành người công dân có ích.

2. Yêu cầu

- Về phẩm chất: hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu theo các mức độ phù hợp với mỗi cấp học đã được quy định trong Chương trình GDPT 2018.

- Về năng lực: hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp giúp hình thành và phát triển ở học sinh các năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo được biểu hiện qua các năng lực đặc thù: năng lực



thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

- Thành lập Ban Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (*Phụ lục đính kèm*).
- Bố trí thực hiện khung chương trình chính khóa, thể hiện trong chương trình giáo dục, trên thời khóa biểu và quản lý như bộ môn khác, xây dựng kế hoạch triển khai, bố trí giáo viên phụ trách.
- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp: ngoài các hoạt động hướng đến cá nhân, xã hội, tự nhiên, nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tập trung hơn vào hoạt động giáo dục hướng nghiệp nhằm phát triển năng lực định hướng nghề nghiệp.
- Thông qua các hoạt động hướng nghiệp, học sinh được đánh giá và tự đánh giá về năng lực, sở trường, hứng thú liên quan đến nghề nghiệp, làm cơ sở để tự chọn cho mình ngành nghề phù hợp và rèn luyện phẩm chất và năng lực để thích ứng với nghề nghiệp tương lai.

III. NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC THỰC HIỆN

1. Nội dung

a) Thời lượng thực hiện chương trình

- Thời lượng dành cho Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là 3 tiết/lớp/1tuần.
- Thời lượng thực hiện các loại hoạt động có thể được phân bổ theo tỉ lệ như sau: Hoạt động hướng vào bản thân (30%); Hoạt động hướng đến xã hội (30%); Hoạt động hướng đến tự nhiên (15%); Hoạt động hướng nghiệp (30%).
- Thời lượng thực hiện giữa các chủ đề có thể điều chỉnh cho phù hợp theo thực tế lớp học.

b) Khung thực hiện chương trình HĐTN

Hoạt động trải nghiệm lớp 6

Thời gian	Chủ đề lớp 6	Số tiết thực hiện
Tháng 9/2024	Chủ đề 1: Khám phá lứa tuổi và môi trường học tập mới	12
Tháng 10/2024	Chủ đề 2: Chăm sóc cuộc sống cá nhân	12
Tháng 11/2024	Chủ đề 3: Xây dựng tình bạn, tình thầy trò	12
Tháng 12/2024	Chủ đề 4: Nuôi dưỡng quan hệ gia đình	12
Tháng 01/2025	Chủ đề 5. Kiểm soát chi tiêu	9

Tháng 02/2025	Chủ đề 6: Xây dựng cộng đồng văn minh, thân thiện	12
Tháng 3/2025	Chủ đề 7: Tìm hiểu nghề truyền thống ở Việt Nam	12
Tháng 4/2025	Chủ đề 8: Phòng tránh thiên tai và giảm thiểu biến đổi khí hậu	12
Tháng 5/2025	Chủ đề 9: Tôn trọng người lao động	12

Hoạt động trải nghiệm lớp 7

Thời gian	Chủ đề lớp 7	Số tiết thực hiện
Tháng 9/2024	Chủ Đề 1: Rèn luyện thói quen	12
Tháng 10/2024	Chủ đề 2: Rèn luyện sự kiên trì và chăm chỉ	12
Tháng 11/2024	Chủ đề 3: Hợp tác thực hiện nhiệm vụ chung	12
Tháng 12/2024	Chủ đề 4: Chia sẻ trách nhiệm trong gia đình	12
Tháng 01/2025	Chủ đề 5: Chi tiêu có kế hoạch	9
Tháng 02/2025	Chủ đề 6: Sống hòa hợp trong cộng đồng	12
Tháng 3/2025	Chủ đề 7: Góp phần giảm thiểu hiệu ứng nhà kính	12
Tháng 4/2025	Chủ đề 8: Tìm hiểu các nghề ở địa phương	12
Tháng 5/2025	Chủ đề 9: Tìm hiểu phẩm chất và năng lực cần có ở người lao động	12

Hoạt động trải nghiệm lớp 8

Thời gian	Chủ đề lớp 8	Số tiết thực hiện
Tháng 9/2023	Chủ đề 1: Khám phá một số đặc điểm của bản thân	12
Tháng 10/2023	Chủ đề 2: Thể hiện trách nhiệm với bản thân và mọi người.	12
Tháng 11/2023	Chủ đề 3: Xây dựng tình bạn thân thiện tình bạn thân thiện	12
Tháng 12/2023	Chủ đề 4: Sống hoà hợp trong gia đình trong gia đình	12
Tháng 01/2024	Chủ đề 5. Làm quen với kinh doanh	9
Tháng 02/2024	Chủ đề 6: Tham gia hoạt động phát triển cộng đồng	12
Tháng 3/2024	Chủ đề 7: Truyền thông phòng tránh thiên tai	12
Tháng 4/2024	Chủ đề 8: Tìm hiểu nghề trong xã hội hiện đại	12

Tháng 5/2025	Chủ đề 9: Xây dựng kế hoạch học tập theo hứng thú nghề nghiệp	12
--------------	---	----

Hoạt động trải nghiệm lớp 9

Thời gian	Chủ đề lớp 9	Số tiết thực hiện
Tháng 9/2024	Chủ Đề 1 Xây dựng văn hóa nhà trường	12
Tháng 10/2024	Chủ Đề 2: Phát triển bản thân	12
Tháng 11/2024	Chủ đề 3: Vượt qua áp lực	9
Tháng 12/2024	Chủ đề 4: Sống có trách nhiệm	9
Tháng 01/2025	Chủ đề 5: Em và cộng đồng	11
Tháng 02/2025	Chủ đề 6: Gia đình yêu thương	11
Tháng 3/2025	Chủ đề 7: Thiên nhiên quanh ta	10
Tháng 4/2025	Chủ đề 8: Nghề nghiệp trong xã hội hiện đại	12
Tháng 5/2025	Chủ đề 9: Con đường học tập và làm việc	6

c) Kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện đúng theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ Giáo dục và đào tạo Quy định về đánh giá học sinh Trung học cơ sở và học sinh Trung học phổ thông.

- Đánh giá kết quả giáo dục trong Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phải bảo đảm các yêu cầu sau:

+ Mục đích đánh giá là thu thập thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt so với chương trình; sự tiên bộ của học sinh trong và sau các giai đoạn trải nghiệm. Kết quả đánh giá là căn cứ để định hướng học sinh tiếp tục rèn luyện hoàn thiện bản thân và cũng là căn cứ quan trọng để nhà trường và đội ngũ giáo viên điều chỉnh chương trình và các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

+ Nội dung đánh giá là các biểu hiện của phẩm chất và năng lực đã được xác định: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp. Các yêu cầu cần đạt về sự phát triển phẩm chất và năng lực của mỗi cá nhân chủ yếu được đánh giá thông qua hoạt động theo chủ đề, hoạt động hướng nghiệp, thông qua quá trình tham gia hoạt động tập thể và các sản phẩm của học sinh trong mỗi hoạt động.

+ Đối với Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp, nội dung đánh giá chủ yếu tập trung vào sự đóng góp của học sinh cho các hoạt động tập thể, số giờ tham gia các hoạt động và việc thực hiện có kết quả hoạt động chung của tập thể.

Ngoài ra, các yếu tố như động cơ, tinh thần, thái độ, ý thức trách nhiệm, tính tích cực đối với hoạt động chung của học sinh cũng được đánh giá thường xuyên trong quá trình tham gia hoạt động.

+ Kết quả đánh giá đối với mỗi học sinh là kết quả tổng hợp đánh giá thường xuyên và định kì về phẩm chất và năng lực và có thể phân ra làm một số mức để xếp loại. Kết quả đánh giá Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được ghi vào hồ sơ học tập của học sinh (tương đương một môn học).

Giáo viên nhận xét, đánh giá học sinh theo lớp được phân công.

2. Hình thức thực hiện

2.1. Phương thức tổ chức

a) Phương thức Khám phá: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh trải nghiệm thế giới tự nhiên, thực tế cuộc sống và công việc, giúp học sinh khám phá những điều mới lạ, tìm hiểu, phát hiện vấn đề từ môi trường xung quanh, bồi dưỡng những cảm xúc tích cực và tình yêu quê hương đất nước. Nhóm phương thức tổ chức này bao gồm các hoạt động tham quan, tìm hiểu, thực địa và các phương thức tương tự khác.

b) Phương thức Thể nghiệm, tương tác: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh giao lưu, tác nghiệp và thể nghiệm ý tưởng như diễn đàn, đóng kịch, hội thảo, hội thi, trò chơi và các phương thức tương tự khác.

c) Phương thức cống hiến: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh mang lại những giá trị xã hội bằng những đóng góp và cống hiến thực tế của mình thông qua các hoạt động tình nguyện nhân đạo, lao động công ích, tuyên truyền và các phương thức tương tự khác.

d) Phương thức Nghiên cứu: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho học sinh tham gia các đề tài, dự án nghiên cứu khoa học nhờ cảm hứng từ những trải nghiệm thực tế, qua đó đề xuất những biện pháp giải quyết vấn đề một cách khoa học. Nhóm hình thức tổ chức này bao gồm các hoạt động khảo sát, điều tra, làm dự án nghiên cứu, sáng tạo công nghệ, nghệ thuật và các phương thức tương tự khác.

2.2. Loại hình hoạt động

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học; theo quy mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô trường; với bốn loại hình hoạt động chủ yếu là Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ; với sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.

2.3. Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường

Hoạt động ngoại khóa: nhằm củng cố kiến thức rèn luyện kỹ năng cho học sinh, tổ chức cho nhiều đối tượng khối lớp học sinh tham gia, không xác định được lượng kiến thức của môn học và có thu phí trên tinh thần tự

nguyện của học sinh, nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện có triển khai đến cha mẹ học sinh. Hoạt động này không kiểm tra đánh giá học sinh.

Việc tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường được thực hiện trên tinh thần tự nguyện, công khai. Việc tổ chức hoạt động trải nghiệm được xây dựng trong kế hoạch giáo dục nhà trường đầu năm học (hoặc tại thời điểm tổ chức thực hiện) và báo cáo cho lãnh đạo trường trước và sau khi thực hiện.

2.4. Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm trong nhà trường

Việc tổ chức cho học sinh học tập trải nghiệm trong nhà trường thực hiện theo khung kế hoạch thời gian và phải có bài kiểm tra đánh giá học sinh.

Nhà trường phân công ban trải nghiệm, hướng nghiệp. Xây dựng kế hoạch, nội dung kiến thức thực hiện, phương thức thực hiện, phương thức kiểm tra đánh giá.

Giáo viên phụ trách môn hoạt động trải nghiệm phối hợp với GV chủ nhiệm xây dựng các hoạt động cho học sinh theo định hướng hình thành và phát triển năng lực cho học sinh, lấy hoạt động học của học sinh làm trung tâm. Định hướng các nhiệm vụ học tập và qua quá trình tiếp xúc thực tế để hình thành kiến thức cần có.

2.5. Kinh phí hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp:

Khi tổ chức hoạt động trải nghiệm ngoài trường, giáo viên phụ trách phải xây dựng kế hoạch dự toán kinh phí thực hiện và tham mưu với lãnh đạo, cha mẹ học sinh trước khi thực hiện.

IV. BAN CHỈ ĐẠO VÀ BAN TỔ CHỨC

Thành lập ban chỉ đạo tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo gồm:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Bà Phạm Chi Lan | - Hiệu trưởng - Trưởng ban |
| 2. Bà Văn Thị Diễm Phương | - Phó hiệu trưởng - Phó ban |
| 4. Bà Nguyễn Thân Ái | - TT tổ Văn phòng - Ủy viên |
| 5. Bà Nguyễn Thị Thanh Thúy | - TT tổ Tiếng Anh-KHTN-GDTC- Ủy viên |
| 6. Ông Lê Minh Quân | - TT Tổ Văn- Sử- Địa- GDGD-CN- Ủy viên |
| 7 Ông Nguyễn Xuân Lộc | - TT Tổ Toán -Tin-NT -Ủy viên |
| 8. Ông Nguyễn Minh Giang | - TPTĐ - Ủy viên |
| 9. Bà Nguyễn Thị Phương | - Phó Chủ tịch CĐCS - Ủy viên |

Giao trách nhiệm cho từng thành viên trong ban chỉ đạo thực hiện và thường xuyên kiểm tra đôn đốc việc thực hiện nhiệm vụ này.

Giáo viên Tổng phụ trách Đội xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cụ thể theo tháng và cả năm học.

Bám sát vào chủ điểm và các ngày lễ lớn của năm học để đưa ra các hoạt động cho phù hợp theo quy mô lớp, khối, quy mô toàn trường.

Thường xuyên đánh giá rút kinh nghiệm trong việc chỉ đạo và rút ra bài học để lần sau làm cho tốt hơn.

Phối hợp với ban thi đua để đánh giá những mặt mạnh của học sinh, của tập thể lớp và động viên tuyên dương, khen thưởng trong các ngày hoạt động tập thể với quy mô.

V. NỘI DUNG VÀ THỜI GIAN THỰC HIỆN.

TT	Tháng	Tên hoạt động trải nghiệm	Đối tượng	Hình thức tổ chức
1	9/2024	Khám phá lứa tuổi và môi trường học tập mới	HS lớp 6	Trực tiếp
2		Rèn luyện một số phẩm chất cá nhân trong học tập và cuộc sống	HS lớp 7	Trực tiếp
3		Rèn luyện một số nét tính cách cá nhân	HS lớp 8	Trực tiếp
4		Ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề có cơ sở khoa học và các hướng đi sau khi tốt nghiệp THPT	HS lớp 9	Trực tiếp
1	10/2024	Chăm sóc cuộc sống cá nhân	HS lớp 6	Trực tiếp
2		Rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc và tự bảo vệ	HS lớp 7	Trực tiếp
3		Thể hiện trách nhiệm của bản thân	HS lớp 8	Trực tiếp
4		. Định hướng phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và địa phương	HS lớp 9	Trực tiếp
1	11/2024	Xây dựng tình bạn, tình thầy trò	HS lớp 6	Trực tiếp
2		Phát triển mối quan hệ hoà đồng và hợp tác	HS lớp 7	Trực tiếp
3		Xây dựng và gìn giữ các mối quan hệ	HS lớp 8	Trực tiếp
4		Thế giới nghề nghiệp quanh em	HS lớp 9	Trực tiếp
1	12/2024	Nuôi dưỡng quan hệ gia đình	HS lớp 6	Trực tiếp

2		Chăm sóc gia đình của em	HS lớp 7	Trực tiếp
3		Kinh doanh và tiết kiệm	HS lớp 8	Trực tiếp
4		Giới thiệu các ngành nghề ở địa phương	HS lớp 9	Trực tiếp
1	1/2025	Kiểm soát chi tiêu	HS lớp 6	Trực tiếp
		Chi tiêu hợp lý và tiết kiệm tiền	HS lớp 7	Trực tiếp
		Bảo tồn cảnh quan và phát triển cộng đồng	HS lớp 8	Trực tiếp
		Thị trường lao động	HS lớp 9	Trực tiếp
1	2/2025	Xây dựng cộng đồng văn minh, thân thiện	HS lớp 6	Trực tiếp
2		Tham gia các hoạt động vì cộng đồng	HS lớp 7	Trực tiếp
3		Đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro	HS lớp 8	Trực tiếp
4		Tìm hiểu năng lực bản thân	HS lớp 9	Trực tiếp
1	3/2025	Tìm hiểu nghề truyền thống ở Việt Nam	HS lớp 6	Trực tiếp
2		Bảo vệ môi trường và danh lam thắng cảnh	HS lớp 7	Trực tiếp
3		Tìm hiểu nghề phổ biến trong xã hội hiện đại	HS lớp 8	Trực tiếp
4		Tìm hiểu hệ thống đào tạo nghề của địa phương	HS lớp 9	Trực tiếp
1	4/2025	Phòng tránh thiên tai và giảm thiểu biến đổi khí hậu	HS lớp 6	Trực tiếp
2		Tìm hiểu nghề địa phương	HS lớp 7	Trực tiếp
3		Tìm hiểu hứng thú nghề nghiệp và định hướng học tập rèn luyện	HS lớp 8	Trực tiếp
4		Hội thảo theo chuyên đề “Các hướng đi sau khi tốt nghiệp THPT” Tìm hiểu hệ thống đào tạo nghề của địa phương	HS lớp 9	Trực tiếp
1	5/2025	Tôn trọng người lao động	HS lớp 6	Trực tiếp
2		Tham gia Tết trồng cây	HS lớp 7	Trực tiếp

3	Tham gia Tết trồng cây	HS lớp 8	Trực tiếp
4	Tư vấn học tập, tư vấn nghề	HS lớp 9	Trực tiếp

VI. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

- Tăng chỉ đạo của kịp thời các cá nhân, bộ phận, tổ chức đoàn thể trong nhà trường.

- Phối kết hợp chặt chẽ với các cá nhân, bộ phận, tổ chức đoàn thể trong nhà trường, với Ban ĐDCMHS và các đoàn thể tổ chức xã hội.

- Kịp thời tuyên dương, khen thưởng các cá nhân, tập thể hoạt động tốt.

Trên đây là kế hoạch Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo năm học 2024 – 2025 của trường THCS Mỹ Phước. Trong quá trình thực hiện sẽ có những bổ sung, điều chỉnh cho phù hợp với điều kiện thực tế và đặc điểm tình hình của địa phương, của đơn vị./.

Nơi nhận:

- BGH, GVCN;
- Niêm yết;
- Lưu: VT,

HIỆU TRƯỞNG



Phạm Chi Lan

VT - BÌNH DƯƠNG

