

Số: 117 /PGDDĐT-GDTrH
V/v hướng dẫn dạy học qua internet,
truyền hình trong thời gian nghỉ học để
phòng, chống dịch bệnh Covid-19

Bến Cát, ngày 31 tháng 3 năm 2020

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường Trung học cơ sở trong thị xã

Thực hiện Công văn 490/SGDDĐT-GDTrHTX ngày 27/3/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Bình Dương về việc hướng dẫn dạy học qua internet, truyền hình trong thời gian nghỉ học để phòng, chống dịch bệnh Covid-19;

Để việc dạy – học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập qua Internet, trên truyền hình đảm bảo chất lượng, hiệu quả. Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các trường trung học cơ sở triển khai thực hiện như sau:

I. MỤC ĐÍCH

1. Giúp học sinh được học theo chương trình giáo dục học kỳ 2 trong thời gian nghỉ học ở trường để phòng, chống dịch bệnh Covid-19.
2. Phát triển năng lực tự học của học sinh và nâng cao kỹ năng tổ chức dạy – học qua Internet, trên truyền hình của giáo viên.
3. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình trong việc tổ chức và hỗ trợ học sinh trong học tập.
4. Tiếp tục đẩy mạnh công nghệ thông tin trong dạy học theo hướng tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

II. DẠY HỌC QUA INTERNET

1. Các hình thức dạy học qua internet

Dạy học qua Internet là hình thức dạy học trong đó giáo viên sử dụng các ứng dụng hoặc dịch vụ của Internet để tổ chức hoạt động dạy – học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh, bao gồm:

- Dạy học thông qua hệ thống quản lý học tập;
- Dạy học thông qua hệ thống quản lý nội dung học tập;
- Dạy học thông qua các hệ thống dạy học trực tuyến.

Hệ thống quản lý học tập là hệ thống phần mềm và mạng máy tính cho phép tổ chức, quản lý và triển khai các hoạt động dạy học qua Internet từ lúc nhập học đến khi học sinh hoàn thành khóa học; giúp các đơn vị theo dõi và quản lý quá trình học tập của học sinh; giúp giáo viên giao tiếp với học sinh trong việc hướng dẫn học, giao bài tập, trợ giúp, giải đáp; giúp học sinh có thể theo dõi được tiến trình học tập,

tham gia các nội dung học qua mạng, kết nối với giáo viên và các học sinh khác để trao đổi bài.

Hệ thống quản lý nội dung học tập là hệ thống phần mềm và mạng máy tính quản lý kho nội dung học tập qua Internet, cho phép tổ chức lưu trữ và chuyển tải các nội dung học tập tới học sinh. Hệ thống quản lý nội dung học tập có quan hệ chặt chẽ với hệ thống quản lý học tập (để truyền tải nội dung học tập tới học sinh) và phần mềm công cụ soạn bài giảng (để tạo ra các nội dung học tập)

Hệ thống dạy học trực tuyến là phần mềm ứng dụng cho phép tổ chức và quản lý lớp học qua Internet; cho phép giáo viên và học sinh có thể giao tiếp, tương tác trực tiếp được với nhau để tổ chức dạy học.

- Các công cụ, ứng dụng hỗ trợ để kiểm tra, đánh giá kết quả học tập trên Internet.

2. Yêu cầu về kỹ thuật

a. Hệ thống quản lý học tập

- Cho phép các đơn vị tổ chức, quản lý và triển khai các hoạt động dạy học qua Internet; theo dõi và quản lý quá trình học tập của học sinh; tổ chức các bài kiểm tra trực tuyến để quản lý tiến trình và kết quả học tập của học sinh; duyệt các bài giảng và theo dõi được các hoạt động của giáo viên trên môi trường mạng;

- Cho phép giáo viên khởi tạo kho học liệu, theo dõi, kiểm tra đánh giá học sinh, quản lý hoạt động dạy và học trực tuyến; học sinh hoàn thành các nhiệm vụ học tập, biết được tiến trình, kết quả học tập của bản thân; học sinh, giáo viên và gia đình học sinh có thể tương tác được với nhau.

b. Hệ thống quản lý nội dung học tập

- Cho phép tổ chức lưu trữ và chuyển tải nội dung học tập tới học sinh qua Internet;

- Tích hợp công cụ biên soạn bài giảng dành cho giáo viên;

- Cho phép cơ sở giáo dục có thể tích hợp hệ thống quản lý nội dung dạy học với hệ thống quản lý học tập.

c. Hệ thống dạy học trực tuyến

- Cho phép tổ chức, quản lý lớp học qua Internet giúp giáo viên, học sinh có thể tương tác trực tuyến được với nhau;

- Bảo đảm cung cấp học liệu cho học sinh; tổ chức và quản lý quá trình học tập của học sinh, tự tương tác giữa học sinh với học sinh, giữa học sinh với giáo viên trong quá trình dạy học;

- Tùy vào điều kiện thực tiễn, các đơn vị có thể tích hợp hệ thống dạy học trực tuyến với hệ thống quản lý học tập.

3. Yêu cầu về bài học và học liệu

a. Được xây dựng theo chương trình giáo dục phổ thông theo các quy định, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, bao gồm sách giáo khoa, bài giảng, tài liệu, học liệu, câu hỏi, bài tập để tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.

b. Bảo đảm tính khoa học, sư phạm, phù hợp với đối tượng học sinh theo từng cấp học.

c. Được tổ chức chuyên môn góp ý trước khi đưa vào sử dụng.

4. Tổ chức hoạt động dạy học

a. Đối với đơn vị trường

- Xây dựng kế hoạch dạy học trực tuyến (có thể ban hành quy định rõ trách nhiệm từng người về tổ chức, quản lý lớp học và dạy học qua Internet, phối hợp với CMHS, ...) thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và các quy định, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo; chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng các bài học, học liệu để tổ chức dạy học qua Internet theo kế hoạch của nhà trường; góp ý nội dung bài học và học liệu được tổ chức dạy học qua Internet.

- Đảm bảo yêu cầu về hạ tầng kỹ thuật để tổ chức và quản lý hoạt động dạy học qua Internet của giáo viên và học sinh của nhà trường.

- Việc tổ chức dạy - học trên cơ sở xây dựng và triển khai thời khóa biểu phù hợp với giai đoạn hiện nay.

- Dạy theo chương trình chính khóa với kiến thức nền tảng, trọng tâm, nội dung cốt lõi của chương trình học. Các hoạt động giáo dục ngoại khóa, ngoài giờ lên lớp, giáo dục hướng nghiệp tạm thời để lại.

- Phối hợp với gia đình trong việc tổ chức dạy học qua Internet.

- Áp dụng giải pháp công nghệ đa dạng, có thể như:

Stt	Tên ứng dụng
1	Zalo (Trao đổi nhóm, ...)
2	Facebook (Trao đổi nhóm, ...)
3	Email (Trao đổi nhóm, ...)
4	Live stream (Trao đổi nhóm, ...)
5	Truyền hình (Học + giáo viên theo dõi để tóm tắt, giao bài tập)
6	Các công cụ Google (Classroom, meet, form, groups, hangouts, ...) (Dạy và học)
7	Shub Classroom (kiểm tra học) hoặc Olm.vn
8	Zoom (Dạy và học); Olm.vn
9	Messenger (trao đổi nhóm, ...)
10	Link Youtube (Học+GV theo dõi để tóm tắt, giao bài tập)
11	Websites (Học: GV giao bài dạng file đính kèm)
12	Nhiều ứng dụng khác đang mở Free ... ()

- Tất cả các tiết dạy phải ghi vào sổ đầu bài điện tử (Dùng Google Sheets gửi cho giáo viên)

- Mỗi buổi học trên các phần mềm ứng dụng không quá 2 giờ đồng hồ (vì nếu lâu hơn thì học sinh chịu áp lực nặng vì nhìn lâu trên điện thoại hoặc máy vi tính). Thời khóa biểu của trường phải bố trí sao cho trong khoản thời gian của buổi học, mỗi lớp học được nhiều môn.

- Do việc dạy học theo chủ đề cần có sự chuẩn bị nghiêm túc, tốn nhiều công sức và thời gian (có thể cần sự phối hợp của nhiều giáo viên bộ môn) nên lãnh đạo nhà trường tạo điều kiện để giáo viên thực hiện, khoán thời gian theo PPCT, không so đo thời gian theo tiết, bài như dạy trực tiếp trên lớp, kịp thời điều chỉnh phân công giáo viên hợp lý.

- Trường hợp một số học sinh chưa đủ điều kiện để học trực tuyến thì nhà trường photo tài liệu học tập (bài soạn chi tiết, dễ hiểu), đề cương ôn tập chuyên trực tiếp cho học sinh.

b. Đối với giáo viên và cán bộ hỗ trợ kỹ thuật

- Giáo viên có kỹ năng xây dựng và lựa chọn học liệu; biết cách sử dụng công cụ hoặc dịch vụ công nghệ thông tin để tổ chức dạy học qua Internet; tổ chức các hoạt động học cho học sinh bao gồm: Thực hiện nhiệm vụ học tập, trao đổi, thảo luận giữa học sinh với nhau và giữa học sinh với giáo viên; kiểm tra, đánh giá mức độ nắm vững kiến thức đã học qua Internet khi học sinh đi học trở lại; tổ chức ôn tập, bổ sung, củng cố kiến thức cho học sinh trước khi dạy các bài học tiếp theo trong chương trình.

- Cán bộ kỹ thuật có kỹ năng về quản trị kỹ thuật hệ thống công nghệ thông tin để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học; sử dụng các công cụ công nghệ thông tin để hỗ trợ cả giáo viên và học sinh khi cần thiết.

c. Đối với học sinh

- Được hướng dẫn về kỹ năng sử dụng ứng dụng hoặc dịch vụ công nghệ thông tin trên Internet học tập trước khi tham gia bài học.

- Thực hiện đầy đủ các hoạt động học tập theo yêu cầu của giáo viên; hoàn thành và nộp sản phẩm học tập để được kiểm tra, đánh giá.

d. Đối với gia đình học sinh

- Có trách nhiệm giám sát, hỗ trợ quá trình học tập qua Internet của học sinh.

- Phối hợp, hướng dẫn học sinh hoàn thành nhiệm vụ và nộp sản phẩm học tập cho giáo viên để kiểm tra, đánh giá.

III. DẠY HỌC TRÊN TRUYỀN HÌNH

Dạy học trên truyền hình là hình thức giáo viên tổ chức và hướng dẫn học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo các bài giảng được phát trên truyền hình.

1. Yêu cầu về hạ tầng kỹ thuật

Thiết bị, hạ tầng kết nối truyền hình phải đáp ứng các yêu cầu thu sóng truyền hình tương thích với hệ thống truyền hình quốc gia.

2. Yêu cầu về bài học và học liệu

a. Bài học trên truyền hình do giáo viên có kinh nghiệm dạy học, ghi hình để tổ chức dạy học trên truyền hình theo chương trình giáo dục phổ thông và các quy định, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

b. Học liệu sử dụng trong dạy học bao gồm sách giáo khoa, tài liệu, học liệu, câu hỏi, bài tập để tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo các bài học trên truyền hình, đảm bảo tính khoa học, sư phạm, phù hợp với đối tượng học sinh theo từng cấp học.

c. Được tổ chuyên môn góp ý trước khi đưa vào sử dụng.

3. Tổ chức hoạt động dạy học

a. Đối với đơn vị trường

- Xây dựng kế hoạch dạy học trên truyền hình thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và các quy định, hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo; chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch dạy – học cụ thể của từng lớp học, môn học, theo lịch phát sóng các bài học; phân công, giao nhiệm vụ cho giáo viên phụ trách môn học theo lớp học xây dựng kế hoạch bài học để tổ chức, hướng dẫn học sinh học tập và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo các bài học được phát trên truyền hình.

- Thông báo thời khóa biểu theo lịch phát sóng các bài học cho giáo viên, học sinh, gia đình học sinh để phối hợp tổ chức cho học sinh học các bài học trên truyền hình.

- Quản lý, giám sát, đánh giá, công nhận kết quả học tập của học sinh trong việc tổ chức dạy học trên truyền hình.

b. Đối với giáo viên

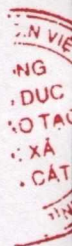
- Xây dựng kế hoạch, tổ chức, hướng dẫn học sinh học các bài được phát trên truyền hình, bao gồm tài liệu hướng dẫn, câu hỏi bài tập và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo nội dung bài học trên truyền hình.

- Gửi tài liệu hướng dẫn, giao nhiệm vụ học tập cho học sinh theo các bài học trước khi bài học được phát trên truyền hình; liên hệ với gia đình để phối hợp tổ chức, hướng dẫn, giám sát học sinh học tập trên truyền hình.

- Tiếp nhận báo cáo kết quả học tập trên truyền hình; nhận xét, đánh giá kết quả học tập thông qua báo cáo kết quả học tập của học sinh.

- Kiểm tra, đánh giá mức độ nắm vững đã học trên truyền hình khi học sinh đi học trở lại; tổ chức ôn tập, bổ sung, củng cố kiến thức cho học sinh trước khi dạy các bài học tiếp theo trong chương trình giáo dục.

c. Đối với học sinh



- Được hướng dẫn đầy đủ về nhiệm vụ học tập trước khi học các bài học được phát trên truyền hình.

- Thực hiện đầy đủ nhiệm vụ học tập trước, trong và sau khi học các bài học trên truyền hình; nộp báo cáo kết quả thực hiện các nhiệm vụ học tập theo bài học trên truyền hình cho giáo viên để được nhận xét, đánh giá.

d. Đối với cha mẹ học sinh

- Phối hợp với giáo viên để hỗ trợ học sinh tiếp nhận nhiệm vụ học tập, tài liệu hướng dẫn học theo bài học trên truyền hình; giám sát, hỗ trợ học sinh thực hiện các bài học trên truyền hình.

- Hỗ trợ học sinh hoàn thành các nhiệm vụ học tập được giao và gửi báo cáo kết quả thực hiện các nhiệm vụ học tập theo bài học trên truyền hình cho giáo viên để được nhận xét, đánh giá.

IV. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP

1. Kiểm tra thường xuyên

a. Trong quá trình tổ chức dạy học qua Internet, trên truyền hình, giáo viên phụ trách môn học trực tiếp kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh thông qua các bài kiểm tra trên hệ thống dạy học qua Internet; kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh đối với dạy học trên truyền hình bằng các hình thức phù hợp.

b. Kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong quá trình dạy học qua Internet, trên truyền hình được sử dụng thay cho các bài kiểm tra thường xuyên theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đánh giá, xếp loại học sinh trung học.

c. Nhà trường cần có giải pháp quản lý cụ thể để đảm bảo tính khách quan, công bằng khi giáo viên thực hiện kiểm tra thường xuyên học sinh qua Internet. Tổ chức quản lý, theo dõi, giám sát việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên kết quả học tập của học sinh qua Internet, trên truyền hình bảo đảm công bằng, khách quan, trung thực.

2. Kiểm tra định kỳ và kiểm tra học kỳ

a. Khi học sinh đi học trở lại, các đơn vị tổ chức cho học sinh ôn tập, bổ sung, củng cố kiến thức đã học qua Internet, trên truyền hình; thực hiện việc kiểm tra định kỳ và kiểm tra học kỳ theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở.

b. Đối chiếu, so sánh kết quả kiểm tra định kỳ, kiểm tra học kỳ và kiểm tra thường xuyên để có giải pháp phù hợp giúp học sinh củng cố, bổ sung kiến thức.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Các trường trung học cơ sở

a. Xây dựng kế hoạch dạy học qua Internet, trên truyền hình; công bố công khai kế hoạch dạy học và các điều kiện đảm bảo chất lượng tổ chức dạy – học qua Internet, trên truyền hình.

b. Tổ chức bồi dưỡng về phương pháp và kỹ năng cần thiết cho giáo viên, cán bộ quản lý và học sinh về dạy – học qua Internet, trên truyền hình.

c. Tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập qua Internet, trên truyền hình bảo đảm chất lượng, công bằng, khách quan, trung thực.

2. Thông tin liên lạc

- Phòng GDĐT đề nghị các Tổ trưởng Tổ NVBM cấp thị xã tạo nhóm zalo (bao gồm tất cả các thành viên trong tổ NVBM và chuyên viên Phòng GDĐT phụ trách) của môn mình phụ trách để thường xuyên chia sẻ về cách làm hay, để hội họp hoặc thông tin cần thiết, ...

- Mỗi đơn vị trường, cần tạo nhóm zalo theo tổ, theo môn để liên lạc, hội họp (BGH đều thuộc nhóm các tổ để dự tất cả các cuộc họp qua mạng hoặc xem lại sau đó để nắm tình hình giải đáp thắc mắc)

- Các đơn vị cần tạo cho học sinh địa chỉ email riêng, các địa chỉ email của học sinh có cấu trúc thống nhất, từ đó tạo email nhóm lớp, nhóm khối. Sử dụng để liên hệ, gửi bài học, ... kết hợp sử dụng các hình thức hiệu quả khác.

Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị Hiệu trưởng các trường THCS nghiên cứu triển khai các nội dung trên theo điều kiện thực tế của đơn vị và phát huy các giải pháp có hiệu quả đã được triển khai ở đơn vị nhằm triển khai thực hiện có hiệu quả việc dạy – học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập qua Internet, trên truyền hình. Trong quá trình tổ chức thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc đề nghị báo cáo về Phòng Giáo dục và Đào tạo (qua Bộ phận Trung học) để được hướng dẫn giải quyết. /.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lãnh đạo Phòng GDĐT;
- Lưu VT, GDTrH.



Nguyễn Phú Hải



188 100 100