

Bến Cát, ngày 15 tháng 8 năm 2025

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS MỸ PHƯỚC
GIẢI ĐOẠN 2025 – 2030 TẦM NHÌN 2035

Trường THCS Mỹ Phước được thành lập từ tháng 7 năm 2011, tọa lạc trên đường DA1.1 khu phố 3, phường Mỹ Phước nay là khu phố An Phước, phường Bến Cát, nằm trong vùng khu công nghiệp, dịch vụ và đô thị. Trường THCS Mỹ Phước ra đời trong giai đoạn đổi mới nền giáo dục Việt Nam, đang đi trên chặng đường đầu tiên đầy thử thách, khó khăn nhưng cũng có rất nhiều thuận lợi. Nhà trường đang từng bước phát triển theo hướng bền vững và ngày càng trưởng thành, đã và đang sẽ trở thành một ngôi trường có chất lượng giáo dục tốt, một địa chỉ tin cậy của cha mẹ học sinh và học sinh phường Bến Cát.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025 - 2030, tầm nhìn 2035 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh nhà trường. Trên cơ sở đơn vị đã đạt được những chỉ tiêu, xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường THCS Mỹ Phước là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị Quyết của Đảng các cấp về đổi mới giáo dục phổ thông và Nghị quyết số 74/NQ-CP ngày 07/04/2025 của Chính phủ về Kế hoạch sắp xếp đơn vị hành chính (ĐVHC) và xây dựng mô hình tổ chức chính quyền địa phương 2 cấp. Cùng các trường THCS xây dựng ngành giáo dục phường Bến Cát phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của thành phố nói riêng và của đất nước nói chung, đáp ứng yêu cầu của thời kỳ hội nhập với các nước trong khu vực và thế giới.

I. TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

1. Điểm mạnh

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường: 36; trong đó: BGH: 2, giáo viên: 24, nhân viên: 10. Trình độ chuyên môn: 100% đạt chuẩn trở lên, trong đó có 4/36 CB, GV, NV trên chuẩn.

- Công tác tổ chức quản lý của Hiệu trưởng: Nhà trường hoạt động bằng kế hoạch hoá kết hợp với kiểm tra, đánh giá kịp thời. Từ Ban Giám hiệu, các đoàn thể đến các tổ chuyên môn đều chỉ đạo và quản lý bằng hệ thống hồ sơ sổ sách với thông tin cập nhật, hiệu quả. Việc thực hiện Quy chế dân chủ luôn được phát huy cao độ. Mọi hoạt động của đơn vị đều được công khai và minh bạch đầy đủ, rõ ràng. Hội đồng sư phạm là một tập thể đồng tình, tinh thần đoàn kết nhất trí cao, luôn tâm huyết với nghề. Đội ngũ giáo viên giỏi, giáo viên lâu năm luôn là nòng cốt trong hoạt động phong trào. Giáo viên trẻ có tinh thần cầu tiến và ý chí vượt khó đáng khích lệ.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên: nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển. Chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, có kinh nghiệm trong công việc.

- Trường được công nhận đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 và kiểm định chất lượng cấp độ 3 giai đoạn 2018 – 2023 là cơ sở để nhà trường tiếp tục phát huy trong thời gian sắp tới. Nhà trường được sự tin tưởng của CMHS và các cấp các ngành ở địa phương. Chất lượng học sinh theo từng năm học, điểm chuẩn đầu vào của học sinh đầu cấp tương đối cao so với một số trường tạo nguồn.

Báo cáo qua bảng thống kê theo từng năm học, với các nội dung:

+ Kết quả tốt nghiệp trung học cơ sở:

<i>Năm học</i>	<i>Sĩ số</i>	<i>Xếp loại TN</i>					
		<i>Giỏi/Tốt</i>	<i>%</i>	<i>Khá</i>	<i>%</i>	<i>TB/ Đạt</i>	<i>%</i>
2020-2021	89	51	57.30%	77	86.52%	12	13.48%
2021-2022	89	79	88.76%	10	11.24%	0	0
2022-2023	86	74	86.05	12	13.95	0	0
2023-2024	86	78	90.7	7	8.14	1	1.16
2024-2025	92	84	91.3	8	8.7	0	0

+ Kết quả thi tuyển sinh lớp 10 đối với học sinh tạo nguồn:

Năm học	TSHS	Trúng tuyển lớp 10				Không trúng tuyển
		THPT chuyên HV		THPT Bến Cát	Khác	
		Tuyển thẳng	Thi tuyển			
2020-2021	89	0	18	38	33	0
2021-2022	89	2 (1 Anh, 1 Văn)	14	45	28	0
2022-2023	86	1 (Lý)	24	30	30	1 (1.16%)
2023-2024	86	0	29	34	23	0

2024-2025	92	0	33	22	37	0
-----------	----	---	----	----	----	---

* Thành tích các năm của đơn vị:

Năm học 2020 – 2021, đơn vị đạt danh hiệu: Lao động xuất sắc - UBND tỉnh tặng Cờ thi đua.

Năm học 2021 – 2022, đơn vị đạt danh hiệu: Lao động xuất sắc - UBND tỉnh tặng Cờ thi đua.

Năm học 2022 – 2023, đơn vị đạt danh hiệu: Lao động xuất sắc - UBND tỉnh tặng Cờ thi đua.

Năm học 2023 – 2024, đơn vị đạt danh hiệu: Lao động xuất sắc - UBND tỉnh tặng Bằng khen.

Năm học 2024 – 2025, đơn vị đạt danh hiệu: Lao động xuất sắc - UBND thành phố tặng cờ thi đua.

2. Điểm hạn chế

- **Tổ chức quản lý của Ban Giám hiệu:** Chưa chủ động tuyển chọn giáo viên, cán bộ có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và tinh thần trách nhiệm cao.

- **Đội ngũ giáo viên, công nhân viên:** một bộ phận nhỏ giáo viên ngại đổi mới và chậm tiếp cận các phần mềm ứng dụng công nghệ thông tin để đáp ứng yêu cầu giảng dạy, giáo dục học sinh. Một số giáo viên, chưa tích cực dự giờ, học hỏi kinh nghiệm đồng nghiệp.

- **Chất lượng học sinh:** học sinh chưa đạt 100% loại giỏi/ tốt so với yêu cầu phát triển về chất lượng; một số học sinh còn mất thời gian giải trí qua các trang mạng xã hội; một số phụ huynh học sinh chưa nhận thức được tầm quan trọng của ý thức tự học của học sinh và còn đưa học sinh đi học thêm vào buổi tối làm cho học sinh không có thời gian để chuẩn bị bài, tự học ở nhà.

- Cơ sở vật chất

+ Phòng học nhỏ so với quy mô lớp 40-45 học sinh. Chưa được trang bị đầy đủ các phòng học chức năng và thiết bị tối thiểu theo chương trình GDPT 2018.

+ Phục vụ cho giảng dạy và học tập: các thiết bị thông minh được cấp đã lâu hay hư hỏng và khó đồng bộ với các phần mềm mới, sân tập còn thiếu đồng bộ.

+ Phục vụ cho nghỉ trưa, ăn uống của học sinh: phòng ngủ thiếu đồng bộ giữa giường ngủ, quạt và phòng nên khá nóng cho học sinh.

3. Thời cơ

- Các văn bản hướng dẫn thực hiện cụ thể đối với trường học 2 buổi/ngày, định hướng đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục và trao quyền tự chủ về cho đơn vị.

- Sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin, chuyển đổi số và trí tuệ nhân tạo giúp cho việc đổi mới công tác quản lý và giảng dạy đạt hiệu quả cao hơn.

- Được sự quan tâm tín nhiệm của phụ huynh học sinh, sự phối hợp nhiệt tình BCH CMHS trong việc giáo dục học sinh và khen thưởng kịp thời.

- Nhu cầu của người dân trong môi trường giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng tăng.

4. Thách thức

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập và sự phát triển của công nghệ thông tin.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục theo chương trình GDPT 2018.

- Khả năng ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, năng lực tự duy sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Nguồn kinh phí tự chủ hoạt động dựa trên khoản kinh phí của tổng số CBGVCMNV và học sinh của trường.

- Những thách thức lớn về mặt trái của công nghệ số ảnh hưởng không nhỏ đến hoạt động của nhà trường trong việc đảm bảo an toàn trường học, phòng, chống bạo lực học đường và các tệ nạn XH khác.

5. Xác định các vấn đề ưu tiên

- Công tác quản lý phải được đổi mới theo hướng tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong điều hành quản lý trong tất cả các hoạt động nhà trường.

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của mỗi học sinh.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên. Ứng dụng CNTT và trí tuệ nhân tạo trong dạy – học và công tác quản lý.

- Áp dụng các tiêu chuẩn cụ thể vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

- Chủ động và kiên quyết đưa ra các giải pháp phù hợp với từng mốc thời gian, giai đoạn để tận dụng hết các thời cơ vượt qua những thách thức đưa nhà trường đạt được mục tiêu giáo dục.

II. TẦM NHÌN, GIÁ TRỊ VÀ SỨ MỆNH

1. Tầm nhìn

Trường THCS Mỹ Phước là một ngôi trường tiên tiến, chất lượng cao, coi trọng giáo dục đạo đức, lý tưởng sống. Học sinh hạnh phúc – năng động. – hội nhập, làm chủ tương lai, góp phần xây dựng quê hương giàu đẹp và nghĩa tình.

2. Sứ mệnh

Tạo môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn; phát triển phẩm chất, năng lực, khơi dậy tiềm năng nghệ thuật, thể thao và nghiên cứu khoa học.

3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường

Nhân ái – Kỷ cương – Trách nhiệm – Hợp tác – Sáng tạo

III. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

1. Mục tiêu

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

2. Chỉ tiêu

2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và công nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 80%.

- Giáo viên sử dụng thành thạo công nghệ thông tin và ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào công tác giảng dạy đạt 100%. Tất cả cán bộ quản lý, giáo viên đạt trình độ ứng dụng CNTT cơ bản trở lên.

- Phấn đấu 100% cán bộ quản lý có trình độ đại học về chuyên môn, thạc sĩ về quản lý giáo dục, có trình độ trung cấp về lý luận chính trị và hành chính.

- Phấn đấu 20% giáo viên đạt trình độ trên chuẩn, khuyến khích và tạo điều kiện cho giáo viên tự đi học lên thạc sĩ nâng cao trình độ chuyên môn.

2.2. Học sinh

- Qui mô: + Lớp học: 15 lớp.

+ Học sinh: 599 học sinh.

- Chất lượng học tập:

+ Kết quả học tập đạt 100% trong đó 70% loại tốt; loại khá 20% và đạt 10%.

+ Thi đỗ các trường THPT, trường THPT Chuyên trên địa bàn thành phố đạt 100 %.

+ Thi học sinh giỏi cấp khu vực, thành phố: 10 giải hàng năm

+ Thi Hùng biện Tiếng Anh: đạt giải hàng năm

+ Các giải kỳ thi học sinh giỏi khác phải ít nhất có giải từ khuyến khích trở lên

- Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống:

+ Chất lượng đạo đức: 100% học sinh đạt kết quả rèn luyện loại khá, tốt.

+ Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực học tập và tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

2.3. Cơ sở vật chất

- Xây dựng mới hoặc cải tạo các phòng học đúng theo chuẩn quy định dành cho học sinh THCS (45 học sinh/lớp). Bố trí các khu vui chơi giải trí, khu học tập, sân tập đáp ứng đủ các yêu cầu của hoạt động dạy học, đảm bảo trường xanh, lớp sạch. Đầu tư xây dựng phòng thiết bị và thực hành đảm bảo yêu cầu đúng tiêu chuẩn, quản lý sử dụng đúng quy chế. Tăng cường đầu tư xây dựng thư viện đạt chuẩn, đáp ứng yêu cầu cung cấp thông tin phong phú đến đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Tham mưu lãnh đạo ngành đầu tư mở rộng quy mô trường lớp đáp ứng 100% học sinh trên địa bàn được học 2 buổi/ngày. Đầu tư và thay đổi bàn ghế học sinh theo đúng quy cách; đảm bảo các điều kiện vệ sinh an toàn cho các phòng thực hành bộ môn. Kiến nghị và tham mưu cấp lãnh đạo xây dựng phòng học bộ môn theo tiêu chuẩn mới, phòng y tế học đường. Phần đầu có đủ cơ sở vật chất đáp ứng để duy trì trường đạt chuẩn quốc gia Mức độ 2 và kiểm định chất lượng giáo dục đạt cấp độ 3.

3. Phương châm hành động

“Chất lượng giáo dục là danh dự của nhà trường

Tư duy giáo dục luôn thay đổi theo nhu cầu xã hội”

IV. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh.

Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với thực hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Cải tiến, đẩy mạnh các hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt theo chủ đề với các hình thức đa dạng, phong phú nhằm thu hút, lôi cuốn được nhiều học sinh tham gia. Quan tâm tạo không gian học tập ngoài lớp học. Tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp đều phải lồng ghép với sinh hoạt tư tưởng chính trị, giáo dục truyền thống nhằm thực hiện tốt nhất phong trào thi đua xây dựng "Trường học thân thiện, học sinh tích cực" và môi trường Trường học hạnh phúc.

Tổ chức hội nghị cấp trường về các chuyên đề như: ứng dụng CNTT trong dạy học, dạy học các môn học văn hoá tích hợp với giáo dục đạo đức, giáo dục bảo vệ môi

trường như thế nào, thử nghiệm dạy học bằng phương pháp trải nghiệm, định hướng đổi mới phương pháp dạy học.

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng và các Phó hiệu trưởng.
- Đối tượng thực hiện: Các tổ trưởng – tổ phó chuyên môn, GVBM, GVCN, giáo viên Tổng phụ trách.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Xây dựng đội ngũ đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ cơ cấu, đạt trình độ chuẩn và trên chuẩn. Đội ngũ phải có phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống trong sáng, lành mạnh; có phong cách sư phạm mẫu mực, có tinh thần đoàn kết tương thân tương ái. Đội ngũ phải có năng lực chuyên môn khá, giỏi; biết sử dụng tốt máy tính và hiểu biết về ngoại ngữ; biết thiết kế bài giảng có ứng dụng CNTT và trí tuệ nhân tạo.

Tăng cường giáo dục pháp luật, tuyên truyền phổ biến các chủ trương đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, các cuộc vận động lớn của ngành đến đội ngũ nhà trường: Cuộc vận động hai không; cuộc vận động "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh"; cuộc vận động "Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo", "Xây dựng trường học hạnh phúc".

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng.
- Đối tượng thực hiện: Phó hiệu trưởng, các tổ trưởng – tổ phó chuyên môn, GVBM, GVCN, trưởng Ban thanh tra nhân dân, Ban ĐDCMHS, học sinh.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục

Tham mưu thường xuyên với cấp uỷ Đảng, Chính quyền địa phương, các cơ quan chủ quản về việc tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học nhằm phục vụ tốt nhất cho hoạt động dạy và học của nhà trường.

Thực hiện tiết kiệm nguồn chi NSNN. Sử dụng có hiệu quả nguồn kinh phí để mua sắm bổ sung thiết bị dạy học. Tranh thủ sự ủng hộ của cha mẹ học sinh để tu sửa, bảo dưỡng cơ sở vật chất và thiết bị sẵn có. Phấn đấu đến năm 2030 có đủ các phòng chức năng theo quy định và các thiết bị tối thiểu thực hiện chương trình GDPT 2018. Động viên và tạo điều kiện để đến năm 2030, 100% giáo viên sử dụng thành thạo các ứng dụng giảng dạy mới trong giảng dạy trực tiếp và trực tuyến.

Bảo quản, tu sửa cơ sở vật chất, thiết bị kịp thời. Tuyệt đối không để xảy ra tình trạng mất mát, hư hỏng, thất thoát tài sản. Có kế hoạch quản lý và sử dụng tài sản công, thực hiện quản lý tài sản công, giao tài sản cho từng bộ phận và cá nhân phụ trách kết hợp với việc quy định trách nhiệm cụ thể.

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng và Kế toán.

- Đối tượng thực hiện: Văn thư – thủ quỹ, Thư viện, Thiết bị, Giáo viên chủ nhiệm, bộ phận công nghệ thông tin, Bảo vệ.

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử... góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học.

Thực hiện quản trị nhà trường thông qua ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác quản lý văn bản, quản lý hành chính, quản lý CBGV-NV và học sinh, quản lý kết quả học tập. Động viên CBGV-NV tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được các ứng dụng công nghệ mới phục vụ cho công việc chuyên môn, đặc biệt là nâng cao hiệu quả bài giảng có ứng dụng CNTT.

Tiếp tục nâng cấp hệ thống kết nối mạng Internet cho các phòng chức năng, phòng Tin học, Thư viện. Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học. Thực hiện và duy trì hoạt động của trang Website nhà trường.

Xây dựng quy chế quản lý sử dụng hồ sơ điện tử. Tăng cường việc chỉ đạo, trao đổi thông tin qua mạng nhằm giảm bớt hội họp và kinh phí in ấn. Các tin tức về hoạt động của thầy và trò nhà trường luôn được thông tin cập nhật, tuyên truyền rộng rãi. Thông tin liên lạc kịp thời với cha mẹ học sinh bằng phiếu liên lạc, điện thoại, thông báo nhanh.

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng và tổ công tác công nghệ thông tin.
- Đối tượng thực hiện: Văn thư, bộ phận công nghệ, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Có chế độ động viên khen thưởng kịp thời, chăm lo tốt cho đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, CNV.

Tích cực huy động mọi nguồn lực xã hội tham gia vào hoạt động giáo dục: nguồn tài chính, nguồn nhân lực, nguồn thông tin, ... Từng bước xây dựng thương hiệu nhà trường, củng cố và phát huy việc xây dựng uy tín trong ngành, trong Chi - Đảng bộ và nhân dân địa phương. Chọn khẩu hiệu hành động, truyền thông cho mọi cá nhân trong trường, cha mẹ học sinh và học sinh đều biết được tầm nhìn, sứ mệnh, giá trị cốt lõi và các mục tiêu chiến lược nhà trường.

- Lãnh đạo chung: Ban giám hiệu và Ban Đại diện cha mẹ học sinh

- Đối tượng thực hiện: Văn thư – thủ quỹ, Thư viện, Thiết bị, Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, Chi đoàn giáo viên, giáo viên Tổng phụ trách. . .

6. Xây dựng thương hiệu

Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường qua thành tích của đơn vị bằng cách tuyên truyền rộng rãi đến nhân dân địa phương những thành tích mà nhà trường đã đạt được thông qua các cuộc họp phụ huynh hoặc các cuộc họp với UBND phường về các vấn đề có liên quan đến giáo dục.

Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, CNV, học sinh và CMHS. Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường, bằng các hình thức:

+ Cập nhật thông tin phong phú trên trang website của nhà trường giúp cho việc tuyên truyền các kế hoạch, kết quả công việc của nhà trường được rộng rãi mọi người biết đến và cũng nhận được ý kiến tham gia của nhiều người;

+ Yêu cầu mỗi thành viên trong nhà trường đều nêu cao tinh thần làm chủ, chủ động nắm bắt và tuyên truyền những tin tức tích cực nhất nhằm xây dựng thương hiệu cho nhà trường trong nhân dân, trên trang website của trường;

+ Quảng bá thương hiệu của nhà trường bằng cách tổ chức các nhóm thiết kế, niêm yết các áp phích giới thiệu về hoạt động và thành tích của trường; thực hiện tốt: “Ba công khai” và minh bạch về tài chính;

+ Tổ chức mời các bậc cha mẹ học sinh, các buổi giới thiệu về trường có kèm theo giới thiệu qua hình ảnh động qua trình chiếu, sẵn sàng giải đáp thắc mắc cho cha mẹ học sinh.

V. TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường và đăng trên trang web, cơ quan chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

*** Giai đoạn 1: 2025 - 2026**

Nâng cao nhận thức cho CB-GV-NV về mục đích ý nghĩa của kế hoạch chiến lược, thành lập ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch. Xây dựng biểu tượng, khẩu hiệu hành động, giá trị, tầm nhìn, sứ mệnh. Duy trì chất lượng giáo dục toàn diện, chất lượng mũi nhọn. Phần đầu đạt Bằng khen hoàn thành xuất sắc của UBND thành phố và một số tiêu chí “Trường học hạnh phúc”, trường tiên tiến, chất lượng cao.

*** Giai đoạn 2: 2026 – 2028**

Tiếp tục củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục (đáp ứng chỉ tiêu định hướng); tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học. Phần đầu để được công nhận lại trường chuẩn Quốc gia Mức độ 2 và kiểm định chất lượng giáo dục đạt cấp độ 3. Tiếp tục hoàn thiện một số tiêu chí “Trường học hạnh phúc”, trường tiên tiến, chất lượng cao đồng thời thực hiện được sứ mạng, tầm nhìn và giá trị đã nêu. Giữ vững danh hiệu Tập thể hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

*** Giai đoạn 3: 2028 – 2030**

Tiếp tục củng cố, phát huy và nâng cao chất lượng giáo dục, kỹ năng sống của học sinh cơ bản được đáp ứng. Được công nhận “Trường học hạnh phúc”, trường tiên tiến, chất lượng cao. Phần đầu đạt Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ giai đoạn 2025 – 2030.

4. Phân công trách nhiệm từng bộ phận, cá nhân

*** Hiệu trưởng**

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng giai đoạn.

*** Phó Hiệu trưởng**

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục, khắc phục các biến động về chất lượng giáo dục.

*** Tổ trưởng chuyên môn và tổ trưởng văn phòng**

+ Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác của tổ.

+ Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên, tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

+ Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) của tổ, trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, thời gian và các nguồn lực thực hiện.

+ Triển khai thực hiện nội dung bồi dưỡng thường xuyên hàng năm, nâng cao năng lực giảng dạy bộ môn và giáo dục học sinh.

*** Giáo viên, nhân viên**

+ Căn cứ kế hoạch của tổ để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch đúng thời gian quy định, thông tin kịp thời những vướng mắc nhằm đề bàn bạc, có các giải pháp để thực hiện hiệu quả Kế hoạch phát triển giáo dục nhà trường.

+ Tích cực học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ đào tạo và năng lực giảng dạy, giáo dục, năng lực công tác, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, góp phần xây dựng, phát triển và quảng bá về trường mình.

*** Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường**

+ Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong Kế hoạch phát triển nhà trường.

+ Tuyên truyền, vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt Kế hoạch phát triển nhà trường.

*** Ban đại diện cha mẹ học sinh**

+ Tham gia góp ý việc triển khai thực hiện Kế hoạch; cộng tác với nhà trường trong các hoạt động giáo dục, xây dựng, tăng cường cơ sở vật chất và vận động xã hội hóa giáo dục; cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc cha mẹ học sinh và nhân dân tạo sự đồng thuận và ủng hộ việc thực hiện mục tiêu kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường, quan tâm chăm sóc và tạo điều kiện tốt để con em học tập, được rèn luyện ở trường học và có điều kiện vươn lên trong cuộc sống.

+ Tăng cường giáo dục gia đình, vận động cha mẹ học sinh quan tâm phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục con em.

VI. KẾT LUẬN

Với kế hoạch phát triển trường học của trường THCS Mỹ Phước giai đoạn 2025 - 2030 và tầm nhìn năm 2035 được hình thành trong những điều kiện, thời cơ thuận lợi nhưng cũng không ít khó khăn, thách thức. Tuy nhiên, đây là văn bản có giá trị định hướng cho sự phát triển của nhà trường trong tương lai, giúp nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong việc xây dựng kế hoạch hoạt động cho từng năm học. Mặt khác, kế hoạch còn thể hiện sự cộng lực của toàn thể CBGVNV và học sinh nhà trường quyết tâm xây dựng cho mình một thương hiệu, một địa chỉ giáo dục đáng tin cậy.

Trong thời kì hội nhập, sẽ có nhiều sự thay đổi về kinh tế, xã hội. Khi đó kế hoạch chiến lược của nhà trường cũng sẽ có những điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp. Nếu được sự quan tâm sâu sát, chỉ đạo kịp thời của các cấp lãnh đạo, sự hỗ trợ tích cực của các ban ngành - đoàn thể, sự đồng thuận và hưởng ứng nhiệt tình của mỗi cá nhân trong hội đồng sư phạm nhà trường cùng các em học sinh, chắc chắn kế hoạch sẽ mang tính khả thi, hiệu quả và thực hiện đúng với lộ trình.

VII. KIẾN NGHỊ

1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo

+ Mở các lớp bồi dưỡng chuyên môn và nghiệp vụ theo chương trình GDPT 2018 hay chuyên đề cho CBGV trong dịp hè. Tổ chức cho đơn vị được tham quan học tập ở các đơn vị điển hình trong nước.

+ Có kế hoạch thanh kiểm tra và có hướng dẫn chỉ đạo, giúp đỡ kịp thời về công tác tổ chức quản lý, chuyên môn, cơ sở vật chất cho nhà trường, giúp cho đơn vị vững vàng trong việc phát triển và nâng cao chất giáo dục theo hướng bền vững, phù hợp với xu thế phát triển chung của đất nước và của thế giới;

2. Đối với địa phương

+ Quan tâm đầu tư, bổ sung thêm kinh phí mua sắm và sửa chữa cơ sở vật chất, các trang thiết bị dạy học, các phòng chức năng đúng chuẩn quy định. Có chính sách hỗ trợ giáo dục phù hợp mang tính động viên, khuyến khích. Tăng cường các cơ chế chính sách thu hút các nguồn lực đầu tư từ cộng đồng để thực hiện kế hoạch chiến lược.

+ Bố trí nhân lực về trường phù hợp, mang tính ổn định và lâu dài.

Trên đây là kế hoạch chiến lược phát triển của trường THCS Mỹ Phước giai đoạn 2025-2030 tầm nhìn đến 2035

Nơi nhận:

- Phòng Văn hóa-Xã hội;
- BGH, Đoàn thể;
- Các tổ CM;
- Niêm yết, Website trường;
- Lưu VT;

HIỆU TRƯỞNG



Phạm Chi Lan